МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций
Кафедра европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета Романов И.А.
_____
(подпись, Ф. И. О.)
«1» сентября 20 17 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Преддипломная практика
для направления подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

профиль «Образование в области иностранного языка»

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом

Министерства образования и науки Российской Федерации

«4» декабря 2015 г. № 1426

1. Цель и задачи преддипломной практики

Цель преддипломной практики: организация работы по подготовке выпускной квалификационной работы к защите как завершающему этапу обучения в Вузе. Данная цель соотносится с общими целями образовательной программы, направленными на закрепление и углубление теоретической подготовки бакалавра и приобретение им практических навыков и компетенций в сфере педагогической деятельности, подготовку к выполнению им профессиональных функций.

Задачами преддипломной практики являются:

- закрепление и активизация знаний, навыков и умений, полученных при освоении программ теоретического и практического обучения в рамках основной образовательной программы;
- формирование у студентов индивидуального опыта научно-исследовательской работы;
- развитие у будущих учителей умения прогнозировать, проектировать, планировать и осуществлять научную деятельность;
- овладение навыками сбора и обработки источников по теме исследования, включая библиотечные и электронные ресурсы;
- использование различных принципов, методов и приёмов исследования при решении конкретных научно-исследовательских задач;
- анализ и систематизация теоретического материала выпускной работы;
- обобщение экспериментальных и/или эмпирических данных для включения их в выпускную квалификационную работу студента;
- подготовка результатов проведенного научного исследования к защите.
- подготовка ВКР.

2. Место преддипломной практики в структуре образовательной программы

Преддипломная практика **Б2.Пд** относится к модулю **Б 2. Практики**.

В структуре данной образовательной программы преддипломная практика опирается на базовые знания дисциплин: «Философия», «Иностранный язык», «Информационные технологии», «Естественнонаучная картина мира», «Методика обучения и воспитания (по профилю подготовки)», «Введение в филологию», «Педагогические технологии в рамках изучения иностранного языка», «Проектно-исследовательская деятельность в науке и образовании» и др.

Преддипломная практика в значительной степени базируется на знаниях, умениях и навыках, приобретенных во время осуществления научно-исследовательской работы и прохождения производственной практики.

Преддипломная практика является органической частью учебно-воспитательного процесса и рассматривается в логической и содержательно-методической взаимосвязи с другими частями образовательной программы: аудиторными занятиями, внеаудиторной и самостоятельной работой студентов, их индивидуальной и групповой научно-исследовательской и общественной деятельностью в/вне вуза, воспитательной работой на факультете.

3. Способы, формы и места проведения практики

Преддипломная практика проводится в 10 семестре. Преддипломная практика проводится в соответствии с программой практики студентов и индивидуальной программой практики, составленной студентом совместно с научным руководителем.

Выбор мест прохождения практик для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учётом требований их доступности для данной категории обучающихся. В случае необходимости учитываются

рекомендации медико-социальной экспертизы, отражённые в индивидуальной программе реабилитации.

Местом проведения практики являются образовательные организации города Читы По личному заявлению студент может быть направлен в образовательные организации Забайкальского края.

Способ проведения практики – стационарная, выездная.

Форма проведения преддипломной практики – дискретная.

Руководство преддипломной практикой по программе подготовки студентов осуществляет научный руководитель.

Сроки прохождения практики определяются учебным планом.

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении преддипломной практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс прохождения практики направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-10	Способность проектировать траектории своего личностного роста и личностного развития
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования

В результате прохождения практики студент должен:

Результат обучения	Уровень сформированности компетенций
Знать	Пороговый: -программу практики - теорию и применение ее на практике, – нормы оформления документации по практике; –требования к выполнению заданий, направленных на формирование компетенций
	Стандартный: программу практики и знания профессиональных, методических вопросов в объеме программы практики - теорию и уметь применять ее на практике, – нормы оформления документации по практике; —требования к выполнению заданий, направленных на формирование компетенций - требования к оформлению отчета и способы сбора информации
	Эталонный: –весь объем работы, требуемый программой практики; теоретическую, методическую, профессионально-прикладную методологию

	– требования к формированию отчета в соответствии с предъявляемыми требованиями; – количественную и качественную обработку полученных данных
Уметь	Пороговый: - грамотно использовать профессиональную терминологию; - демонстрировать знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; –выполнять программу, с незначительными отклонениями от качественных параметров; – оформлять отчет по исследовательской деятельности – описывать и анализировать выполненные задания.
	Стандартный: - грамотно использовать профессиональную терминологию; - демонстрировать знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; –выполнять программу преддипломной практики – оформлять отчет по исследовательской деятельности – описывать и анализировать выполненные задания, - апробировать новые методические приемы, технологии обучения и делать первичные выводы об их эффективности.
	Эталонный: - самостоятельно, творчески обрабатывать полученные практические результаты - анализировать опыт и практику работы преподавателя, собственную профессиональную деятельность; - проектировать учебную работу в группе, планировать этапы и средства деятельности по достижению конкретного результата; - эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования, - планировать, организовывать и применять методы научного исследования; осуществлять методологический анализ проблем по профилю образования, - отражать полученные результаты в отчете и в тексте работы
Владеть	Пороговый: - базовыми технологиями обучения иностранным языкам. -знаниями всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики - навыками проведения научно-экспериментальной деятельности - методами научного исследования и их применением, - способностью отражать полученные знания в теоретической и практической части научного исследования
	Стандартный: -профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачи практического исследования в рамках преддипломной практики - приемами, позволяющими правильно организовать практическую деятельность - способностью отражать полученные знания в теоретической и практической части научного исследования
	Эталонный - профессиональным инструментарием, позволяющим грамотно решать задачи практического исследования в рамках преддипломной практики - способностью применять новые педагогические технологии воспитания

	и обучения, с целью формирования у обучающихся, языковой, лингвистической, коммуникативной компетенций; - и приемами планирования научно-педагогического исследования в области языкового образования. - способностью самостоятельно, творчески обрабатывать и отражать полученные знания в теоретической и практической части научного исследования

5. Объем и содержание преддипломной практики

Сроки проведения преддипломной практики – 10 семестр.
Общая трудоемкость практики составляет 6 зачетных единиц, 216 часов.

Таблица 1

№ п/п	Разделы (этапы) практики*	Виды учебной работы на практике, включая самостоятельную работу обучающихся	Трудоемкость (в часах)
1.	Организационный этап	Учебная и учебно-методическая деятельность: апробация результатов исследования в учебном процессе. Самостоятельная разработка и проведение уроков и внеучебной работы, предусматривающих апробацию результатов научного исследования	36
2.	Производственный этап	Проведение и/или продолжение экспериментальной работы согласно целям и задачам научного исследования	144
3.	Заключительный этап	Подготовка отчета о проделанной научно-исследовательской работы в период прохождения преддипломной практики; Представление, оформленного в соответствии с требованиями, печатного варианта ВКР и электронной презентации, научного доклада (слова для защиты).	36

Виды деятельности студентов, направленные на формирование компетенций:

Таблица 2

№ п/п	**Виды деятельности студента**	**Содержание деятельности студента**	**Формируемые компетенции**
1.	Учебная и учебно-методическая деятельность: апробация результатов исследования в учебном процессе	Самостоятельная разработка и проведение занятий (уроков) и/или других видов учебной и внеучебной работы, предусматривающих апробацию результатов научного исследования Посещение занятий и/или других учебных и внеучебных мероприятий, проводимых другими студентами и	ОК-1 ОК–6 ПК-4 ПК-10

		предусматривающими апробацию результатов научного исследования. Проведение и/или продолжение экспериментальной работы согласно целям и задачам научного исследования.	
2.	Научно-исследовательская деятельность: завершение работы над ВКР	Завершение работы над практической частью исследования с использованием новых (экспериментальных) данных. Обобщение теоретических и практических результатов исследовательской деятельности Представление текста ВКР научному руководителю и электронной презентации, научного доклада (слова для защиты).	ОК-6 ПК-11

6. Формы отчетности по практике

- дневник практики, в котором отражен алгоритм деятельности обучающегося в период практики (Приложение 1).

- отчет по практике, который является документом обучающегося, отражающим выполненную им работу во время практики, полученные им навыки и знания. Требования по оформлению отчёта по преддипломной практике представлены в МИ 4.2-5_47-01-2013 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации», в Приложении 2 представлен пример оформления титульного листа и структуры отчёта по преддипломной практики;

- печатный (электронный) вариант ВКР, оформленной в соответствии с правилами;
- текст научного доклада (слова для защиты);
- электронная презентация научного доклада.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по практике

Промежуточная аттестация по практике проводится в виде дифференцированного зачёта.

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по практике разработан в соответствии с Положением о формировании фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации и представлен в приложении к программе практики.

8. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

8.1. Основная литература

8.1.1. Печатные издания

1. Козлов, Н.И. Производственная практика: научно-методическое обеспечение: учеб.-метод. пособие / Н. И. Козлов. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 225 с. - ISBN 978-5-9293-1860-3 : 225-00.

2. Педагогическая практика : учеб.-метод. пособие / сост. О.В. Леонтьева, А.С. Нефедова, А.В. Шевкун. – Чита : ЗабГУ, 2016. – 121 с.

3. Преддипломная практика : метод. рекомендации / сост. О.В. Леонтьева. - Чита : ЗабГГПУ, 2006. - 30 с.
4.Организация практик в системе подготовки бакалавров : учеб.- метод. пособие / сост. Н.В. Кононенко, Г.Д. Тонких. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 118 с. - ISBN 978-5-9293-1797-2 : 118-00. Собственные издания:
5. Подготовка, оформление научно-исследовательских работ студентов и формирование отчетной документации по различным видам практик: метод. рекоменд. / сост. С.Н. Михалева, Т.Н. Клименко, И.Н. Костина. - Чита : ЗабГУ, 2017. - 136 с. - 136-008.1.2.

8.1.2. Издания из ЭБС отсутствует

8.2. Дополнительная литература

8.2.1. Печатные издания

1. Зволейко Е. В. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды: учеб.-метод. пособие / Е.В. Зволейко, С.А. Калашникова. – Чита : ЗабГУ, 2015. 165 с. - ISBN 978-5-9293-1792-7 : 165-00.
2. Спандерашвили Н. И. Дневник по педагогической практике: учебно-методич. пособие. – Чита : ЗабГУ, 2015. Чита : ЗабГУ, 2015. - 84 с. - ISBN 978-5-9293-1463-6 : 84-00.
3. Устюжина А. Ю. Учебная и производственная практика: учебно-методич. пособие. – Чита: ЗабГУ, 2016. - 132 с. - ISBN 978-5-9293-1580-0 : 132-00.
4. Колкер, Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку: 10 экз. 10 экз. 10 экз.учеб. пособие для студентов фил. специальностей пед. вузов / Я.М. Колкер, Е.С. Устинова, Т.М. Еналиева. - М. : Академия, 2000. – 264 с.
5.Загвязинский, Владимир Ильич. Исследовательская деятельность педагога : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 176 с. - (Профессионализм педагога). - ISBN 978-5-7695-7053-7 : 173-80.

8.2.2. Издания из ЭБС отсутствует

8.3. Ресурсы сети «Интернет»

№ п/п	*Название сайта*	*Электронный адрес*
1	Научно-образовательный портал	http://www. eup.ru
2	Образовательный портал	http://www. informika.ru
5	Сайт Министерства образования РФ. Нормативные документы	http://www.ed.gov.ru
6	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://www.vestnik.edu.ru
7	Виртуальный педагогический институт	http://edu.emissia.org
8	Федеральный портал Российское образование	http://www.edu.ru/index.php?page_id=242
9	Эйдос. Интернет-журнал	http://www.eidos.ru/journal

Рекомендуемые дополнительные Интернет-ресурсы:

www.informika.ruwww.educom.ru
www.school.edu.ruwww.rustest.ru
www.teacher.org.ruwww.standart.edu.ru
www.alledu.ruwww.rating.edu.ru

9. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

9.1. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Единое окно доступа к образовательным ресурсам: http: //window.edu.ru
Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:
http://school-collection.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов:
http://fcior.edu.ru/
Издательство «Троицкий мост»: http://www.trmost.ru
Научная электронная библиотека Elibrary: www.eLibrary.ru
ЭБ РГБ: www.diss.rsl.ru/ (внешняя ссылка)
Электронно-библиотечная система «Консультант студента»: www.studentlibrary.ru
Электронно-библиотечная система издательства «Лань»: www.e.lanbook.com
Электронно-библиотечная система электронного издательства «Юрайт»:
www.biblio-online.ru

9.2 Перечень программного обеспечения

Лингафонный кабинет LAB-90	Microsoft Word 2010
Microsoft Excel 2010	Microsoft Power Point 2010
ABBYY Fine Reader 12	Adobe Acrobat XI Pro
Google Chrome	Internet Explorer 9

10. Материально-техническое обеспечение практики

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Практика проходит на базе образовательных организаций г. Читы и Забайкальского края согласно заключенным договорам	Материально-техническое оснащение практики определяется местом ее прохождения и поставленными руководителем практики конкретными заданиями

Для обучающихся, являющихся инвалидами и лицами ОВЗ, указывается наличие обеспечивается доступ к зданиям организаций и другие условия, без которых невозможно или затруднено прохождение практики.

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-218. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации	Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Мультимедийная техника: проектор Epson EBS, экран на треноге, системный блок Celeron в комплекте. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	ОС семейства Windows (договор); MS Office Standart 2013 – договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно); договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно); ABBYY FineReader – договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно); АИБС «МегаПро» – договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия – бессрочно); MS Windows 7 – договор № 223П/18-1 (срок действия – бессрочно); ESET NOD32 Smart Security Business Edition – договор № 223-1/17-ЗК (продление) (срок действия – сентябрь 2018г.).
672000, г. Чита, ул. Бутина,	Комплект специальной	ОС семейства Windows (договор);

65, ауд. 13-118 Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)	учебной мебели. ПК- 5 шт. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.	MS Office Standart 2013 – договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно); договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно); ABBYYFineReader – договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия – бессрочно); АИБС «МегаПро» – договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия – бессрочно); MSWindows 7 – договор № 223П/18-1 (срок действия – бессрочно); ESETNOD32 SmartSecurityBusinessEdition – договор № 223-1/17-ЗК от (продление) (срок действия – сентябрь 2018г.); Foxit Reader – право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html).

11. Методические рекомендации для обучающихся по прохождению практики

Для обеспечения самостоятельной работы в распоряжение студентов – практикантов предоставляются различные источники информации: УМК по соответствующим дисциплинам; учебники и учебные пособия по по методике преподавания иностранных языков в школе, КИМы и другая учебно-методическая документация.

Для учебно-методического обеспечения самостоятельной работы по производственной практике студентам предоставляются методические указания. Методические указания включают: программу преддипломной практики; образцы дневника прохождения преддипломной практики, отчета.

В ходе прохождения преддипломной практики студенты совместно с руководителем обсуждают результаты проведенного исследования, изучают требования по оформлению выпускной квалификационной работы, изучают ГОСТ для оформления списка использованной литературы, определяют возможности использования программных продуктов, относящиеся к профессиональной сфере; анализируют возможности внедрения полученных результатов в образовательный процесс.

Формой представления результатов преддипломной практики являются индивидуальный отчёт студента о проделанной научно-исследовательской работе, текст ВКР, оформленный в соответствии с правилами, презентация научного доклада.

Разработчик:

Доцент кафедры ЕЯиЛ Михалева С.Н._____

Программа рассмотрена на заседании кафедры:
европейских языков и лингводидактики:
(протокол от «01» сентября 2017г. №1)

Зав. кафедрой_____ _____
(подпись) (Ф. И. О.)

«01» сентября 2017г.

1

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)
Факультет _____
Кафедра _____

Дневник прохождения

_____ практики

Студента_____курса____ группы _____формы обучения

Направление подготовки (специальность) _____
Фамилия_____
Имя, отчество _____
Сроки практики_____

Руководитель практики от кафедры
_____
(должность, звание, степень, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

«Утверждаю»

Зав.кафедрой_____
«____»_____ 20__ г.

1. Рабочий план проведения практики

Дата или день	Рабочий план	Отметка о выполнении

2. Индивидуальное задание на практику

(составляется руководителем практики от кафедры)

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики
от кафедры _____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Руководитель практики
от профильной организации_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

3. Оценка работы обучающегося на практике

Заключение руководителя практики от профильной организации о работе обучающегося

_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

Руководитель практики
от профильной организации_____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

4. Результаты практики

Заключение руководителя практики от кафедры о работе обучающегося

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель практики
от кафедры _____/_____
(подпись) (Ф.И.О.)

Оценка при защите_____

Профильная организация:_____

_____
(полное название предприятия/организации, на которое направлен студент для прохождения практики)

Руководитель от профильной организации _____
(должность, фамилия, имя, отчество, номер телефона)

Печать отдела кадров профильной организации

Приложение 2

Примерная форма отчета по практике

«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет _____
Кафедра _____

Отчет студента практиканта

по _____ практике

в _____
(полное наименование организации)

обучающегося _____
(фамилия, имя, отчество)

Курс___ Группа _____

Направление подготовки (специальности) _____
(шифр, наименование)

Научный руководитель от вуза _____
(Ученая степень, должность, Ф.И.О.)

Руководитель практики от школы_____

Содержание отчета о практике:

- отчет, содержащий анализ результатов проведенного исследования,
-основные части содержания выпускной квалификационной работы бакалавра;
- доклад по теме ВКР;
- отзыв руководителя преддипломной практики.

Приложение

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущей и промежуточной аттестации

Преддипломная практика

для направления подготовки 45.03.01 «Педагогическое образование»
Профиль Образование в области иностранного языка

1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Семестр / Наименование дисциплины	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК-1 Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения										
Б1.Б.2 Философия	+									
Б1.Б.5 Культурология		+								
Б1.В.ОД.4 История иностранного языка					+					
Б1.В.ОД.7 Введение в филологию				+						
Б1.В.ДВ.6.2 История американской литературы					+					
Б1.В.ДВ.8.1 Современная английская литература						+				
Б1.В.ДВ.8.2 Современная литература США						+				
Б1.В.ДВ.13.1 Анализ текстов новостных лент Интернета									+	
Б1.В.ДВ.13.2 Рендерирование газетных текстов									+	
Б2.Пд Преддипломная практика										+
Б3.ГЭ Государственный экзамен Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций	1	2		3	4	5			6	7
ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию										
Б1.Б.7 Педагогика		+	+	+						
Б1.В.ОД.6 Страноведение и лингвострановедение						+	+			
Б2.У Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности				+						
Б2.Пд Преддипломная практика										+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций		1	2	3		4	5			6
ПК-4Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов										
Б1.Б.7 Педагогика		+	+	+						
Б1.Б.13 Методика обучения и воспитания				+	+	+	+	+		
Б1.В.ОД.3 Стилистика иностранного языка					+					
Б1.В.ОД.4 История иностранного языка					+					
Б1.В.ОД.5 Теория и практика перевода										+
Б1.В.ОД.6 Страноведение и лингвострановедение						+	+			
Б1.В.ОД.7 Введение в филологию				+						
Б1.В.ОД.9 Филологический анализ текстов							+	+		
Б1.В.ОД.10 Педагогические технологии в обучении иностранным языкам						+				
Б1.В.ОД.11 Практический курс иностранного языка		+	+	+	+	+	+	+		
Б1.В.ДВ.13.1 Анализ текстов новостных лент Интернета									+	
Б1.В.ДВ.13.2 Рендерирование газетных текстов									+	

Б1.В.ДВ.14.1 Технология презентаций в педагогической деятельности							+			
Б1.В.ДВ.21.2 Основы психолингвистики										+
Б1.В.ДВ.22.2 Сетевые профессиональные сообщества учителей иностранного языка										+
Б.2.П.2 Производственная практика (педагогическая)								+	+	
Б2.Пд Преддипломная практика										+
Б3.ГЭ Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена										+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК-10 Способность проектировать траектории своего личностного роста и личностного развития										
Б1.Б.13 Методика обучения и воспитания				+	+	+	+	+		
Б1.В.ОД.11 Практический курс иностранного языка		+	+	+	+	+	+	+		
Б.2.П.2 Производственная практика (педагогическая)								+	+	
Б2.Пд Преддипломная практика										+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7	8	9
ПК-11 Готов использовать систематизитированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования										
Б1.Б.13 Методика обучения и воспитания				+	+	+	+	+		
Б1.В.ОД.8 Исследовательская деятельность в образовании								+		
Б1.В.ОД.11 Практический курс иностранного языка		+	+	+	+	+	+	+		
Б1.В.ДВ.14.2 Основы исследовательской деятельности							+			
Б1.В.ДВ.22.1 Теория и практика педагогического эксперимента на уроке иностранного языка										+
Б.2.П.2 Производственная практика (педагогическая)								+	+	
Б2.Пд Преддипломная практика										+
Б3.ВКР Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты										+
Этапы формирования компетенций		1	2	3	4	5	6	7	8	9

2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Контроль качества освоения дисциплины включает в себя текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся проводятся в целях установления соответствия достижений обучающихся поэтапным требованиям образовательной программы к результатам обучения и формирования компетенций.

2.1 Показатели и критерии оценивания компетенций на различных этапах их формирования (промежуточная аттестация)

Компетенции	Показатели	Критерии в соответствии с уровнем освоения ОП			Оценочное средство
		пороговый (удовлетворительно) 55-69 баллов	стандартный (хорошо) 70-84 балла	эталонный (отлично) 85-100 баллов	

	Знать	Имеет четкое представление о том, как организовывать самостоятельную деятельность по освоению новых методов исследования	Имеет знания о том, как организовывать самостоятельную деятельность по освоению и использованию новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности	Имеет глубокие знания о том, как организовывать самостоятельную деятельность по освоению и использованию новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности	Теоретические вопросы
ОК-1	Уметь	Умеет организовать самостоятельную деятельность по освоению новых методов исследования при консультационной поддержке и совместно с руководителем практики	Умеет организовать самостоятельную деятельность по освоению и использованию новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности при консультационной поддержке без непосредственного участия руководителя практики	Умеет организовать самостоятельную деятельность по освоению и использованию новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности без консультационной поддержки	Текст ВКР, Презентация
	Владеть	Владеет действиями организации самостоятельной деятельности по освоению новых методов исследования на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с руководителем практики	Владеет действиями организации самостоятельной деятельности по освоению новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности при консультационной поддержке на творческом уровне	Владеет способами действия организации самостоятельной деятельности по освоению новых методов исследования, освоению новых сфер профессиональной деятельности самостоятельно на творческом уровне	Текст ВКР
ОК-6	Знать	Имеет четкое представление о том, как самостоятельно приобретать и	Понимает необходимость самостоятельного приобретения и	Имеет глубокие знания о том, как самостоятельно приобретать и	Текст ВКР

		использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно и не связанные со сферой профессиональной деятельности	использования, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно и не связанных со сферой профессиональной деятельности	использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно и не связанные со сферой профессиональной деятельности	
	Уметь	Умеет планировать самостоятельную деятельность по приобретению новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности на репродуктивном уровне, и их использованию при консультационной поддержке на репродуктивном уровне	Умеет планировать самостоятельную деятельность по приобретению новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности на продуктивном уровне, и использовать их в реализации профессиональных задач при консультационной поддержке	Умеет планировать самостоятельную деятельность по приобретению и использованию, в том числе с помощью информационных технологий, новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности самостоятельно	Текст ВКР, Презентация
	Владеть	Владеет действиями планирования самостоятельной деятельности по приобретению новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности на репродуктивном, и их использованию в профессиональной деятельности при консультационной поддержке на репродуктивном	Владеет действиями планирования самостоятельной деятельности по приобретению новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности на продуктивном уровне, и реализации их в рамках решения профессиональных задач при консультационной	Владеет действиями планирования самостоятельной деятельности по приобретению новых знаний и умений, непосредственно не связанных со сферой профессиональной деятельности на продуктивном уровне, и реализации их в рамках решения профессиональных задач самостоятельно	Теоретические вопросы

		уровне	поддержке		
	Знать	Имеет четкое представление о современных проблемах науки и образования, в том числе физико-математического образования	Имеет знания о современных проблемах науки и образования, в том числе физико-математического образования	Имеет глубокие знания о современных проблемах науки и образования, в том числе физико-математического образования	Текст ВКР
ПК-4	Уметь	Умеет использовать знание современных проблем науки и образования на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения	Умеет использовать знание современных проблем науки и образования, в том числе физико-математического образования, при решении профессиональных задач на репродуктивном уровне при консультационной поддержкеиспользовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения	Умеет использовать знание современных проблем науки и образования, в том числе физико-математического образования, при решении профессиональных задач на творческом уровне самостоятельно и использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предмет	Текст ВКР, Презентация
	Владеть	Владеет знаниями о современных проблемах науки и образования на репродуктивном уровне и готов использовать их в ходе	Владеет знаниями о современных проблемах науки и образования на репродуктивном уровне и готов творчески	Владеет знаниями о современных проблемах науки и образования на репродуктивном уровне и готов использовать их в ходе	Текст ВКР

ПК-10		решения профессиональных задач при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	использовать их в ходе решения профессиональных задач при консультационной поддержке	решения профессиональных задач на творческом уровне, самостоятельно, при консультационной поддержке	
	Знать	Имеет четкое представление о том, как осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Имеет знания о том, как осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Имеет глубокие знания о том, как осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру	Текст ВКР
	Уметь	Умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	Умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру при консультационной поддержке без непосредственного участия научного руководителя	Умеет осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру самостоятельно, без консультационной поддержки	Текст ВКР
	Владеть	Владеет действиями по профессиональному и личностному самообразованию, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной	Владеет действиями по профессиональному и личностному самообразованию, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и	Владеет действиями по профессиональному и личностному самообразованию, проектированию дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной	Презентация

		карьеры на репродуктивном уровне при консультационной поддержке и совместно с научным руководителем	профессиональной карьеры при консультационной поддержке на творческом уровне	карьеры самостоятельно на творческом уровне	
ПК-11	Знать	Имеет четкое представление о применении современных методик и технологий организации образовательной деятельности, направленной на обучение иностранном языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Знает, как применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, направленной на обучение языковым дисциплинам, оценивание качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Имеет глубокие знания о том, как применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, направленной на обучение иностранным языкам, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Текст ВКР, отчет

	Уметь	Умеет применять современные, разработанные методистами, методики и технологии организации образовательной деятельности, направленной на обучение иностранным языкам на репродуктивном уровне при консультационной поддержке	Умеет применять современные, разработанные методистами, но скорректированные самим обучающимся методики и технологии организации образовательной деятельности, направленной на обучение иностранным языкам, оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам при консультационной поддержке	Умеет применять современные, разработанные самим обучающимся, методики и технологии организации образовательной деятельности, направленной на обучение иностранным языкам Умеет оценивать качества образовательного процесса по различным образовательным программам самостоятельно.	Теоретические вопросы
	Владеть	Владеет способами действия применения современных, разработанных методистами, методик и технологий организации образовательной деятельности, направленной на обучение ИЯ, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при консультационной поддержке	Владеет способами действия применения современных, разработанных методистами, но скорректированных самим обучающимся методик и технологий организации образовательной деятельности, направленной на обучение ИЯ диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам при консультационной поддержке	Владеет способами действия применения современных, разработанных самим обучающимся, методик и технологий организации образовательной деятельности, направленной на обучение ИЯ диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам самостоятельно, при консультационной поддержке	Текст ВКР, Презентация

2.2. Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых и совершенствования методики освоения новых знаний. Он обеспечивается проведением консультаций, проверкой выполнения заданий на каждом этапе производственной практики.

Контролируемые разделы практики, компетенции и оценочные средства представлены в таблице.

№ п/п	Контролируемые виды работ	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства**
1.	Оформление научной новизны, теоретической и практической значимости исследования, и практической части ВКР	ОК-1; ОК- 6, ПК-10	Текст ВКР, оформленный в соответствии с требованиями
2.	Оформление ВКР в соответствии с требованиями	ОК-6, ПК-4	Текст ВКР, оформленный в соответствии с требованиями
3.	Подготовка электронной презентации доклада по результатам исследования	ОК-6, ПК-10,11	Электронная презентация
4.	Подготовка к предзащите ВКР	ПК-4, 10, 11	Отчет

Критерии и шкала оценивания индивидуального и рабочего плана практики

Оценка	Критерий оценки
«зачтено»	План продуман, обсужден с методистами, в нем детально отражены все предписываемые программой направления и этапы работы.
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров, наличие существенных замечаний руководителей практики к выполнению большей части заданий.

Критерии оценивания презентаций

Оценка	Название критерия	Оцениваемые параметры
«зачтено»	Тема презентации	Соответствие темы программе учебного предмета, раздела
	Дидактические и методические цели и задачи презентации	Соответствие целей поставленной теме Достижение поставленных целей и задач

	Выделение основных идей презентации	Соответствие целям и задачам Содержание умозаключений Вызывают ли интерес у аудитории Количество (рекомендуется для запоминания аудиторией не более 4-5)
	Содержание	Достоверная информация об исторических справках и текущих событиях Все заключения подтверждены достоверными источниками Язык изложения материала понятен аудитории Актуальность, точность и полезность содержания
	Подбор информации для создания презентации	Графические иллюстрации для презентации Статистика Диаграммы и графики Примеры
	Логика и переходы во время презентации	От вступления к основной части От одной основной идеи (части) к другой
	Заключение	Выводы Подведение итогов
	Дизайн презентации	Шрифт (читаемость) Корректно ли выбран цвет (фона, шрифта, заголовков) Элементы анимации
	Техническая часть	Грамматика Подходящий словарь Наличие ошибок правописания и опечаток
«не зачтено»	Выполнение менее 60% оцениваемых параметров	

Критерии и шкала оценивания отчета

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций
«хорошо»	– выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология; – четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции

«удовлетворительно»	– низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций
«неудовлетворительно»	– документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ видов профессиональной деятельности, выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер.

Критерии и шкала оценивания электронной презентации доклада по результатам исследования

Шкала оценивания	Критерии оценивания
«отлично»	– электронная презентация доклада дает четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«хорошо»	– электронная презентация доклада дает достаточно четкое представление об основных задачах ВКР и способах их решения; – электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада соответствует требованиям; – электронная презентация доклада отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание
«удовлетворительно»	– электронная презентация доклада дает нечеткое представление об основных задачах ВКР и способах их решения;

	– электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не во всем отличается продуманностью дизайна, интересна, привлекает внимание – электронная презентация доклада дает нечеткое/не дает представление об основных задачах ВКР и способах их решения;
«неудовлетворительно»	– электронная презентация доклада включает не все основные результаты исследования/не включает результаты исследования, доказывающие научную новизну, теоретическую и практическую значимость; – электронная презентация доклада не показывает доказательность положений, выносимых на защиту; – электронная презентация доклада не во всем соответствует требованиям; – электронная презентация доклада не продумана, неинтересна, не привлекает внимание; –электронная презентация доклада не сделана

2.3.Критерии и шкалы оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня полученных умений и опыта деятельности в производственной практике (педагогической).

Для оценивания результатов обучения при проведении промежуточной аттестации используется 4-балльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала оценивания	*Критерии*	*Уровень освоения компетенций*
«отлично»	Обучающийся: – своевременно, качественно выполнил весь объем работы, требуемый программой практики; – показал глубокую теоретическую, методическую, профессионально-прикладную подготовку; – умело применил полученные знания во время	Эталонный

	прохождения практики; – ответственно и с интересом относился к своей работе. Отчет: – выполнен в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – результативность практики представлена в количественной и качественной обработке, продуктах деятельности; – материал изложен грамотно, доказательно; – свободно используются понятия, термины, формулировки; – выполненные задания соотносятся с формированием компетенций	
«хорошо»	Обучающийся: – демонстрирует достаточно полные знания всех профессионально-прикладных и методических вопросов в объеме программы практики; – полностью выполнил программу с незначительными отклонениями от качественных параметров; – проявил себя как ответственный исполнитель, заинтересованный в будущей профессиональной деятельности. Отчет: – выполнен почти в полном объеме и в соответствии с предъявляемыми требованиями; – грамотно используется профессиональная терминология, четко и полно излагается материал, но не всегда последовательно; – описывается анализ выполненных заданий, но не всегда четко соотносится выполнение профессиональной деятельности с формированием определенной компетенции	Стандартный
«удовлетворительно»	Обучающийся: – выполнил программу практики, однако часть заданий вызвала затруднения; – не проявил глубоких знаний теории и умения применять ее на практике, допускал ошибки в планировании и решении задач; – в процессе работы не проявил достаточной самостоятельности, инициативы и заинтересованности. Отчет: – низкий уровень владения профессиональным стилем речи в изложении материала; – низкий уровень оформления документации по практике; – носит описательный характер, без элементов анализа; – низкое качество выполнения заданий, направленных на формирование компетенций	Пороговый
«неудовлетворительно»	Обучающийся: – владеет фрагментарными знаниями и не умеет применить их на практике, не способен самостоятельно	Компетенции не сформирован

	продемонстрировать наличие знаний при решении заданий; – не выполнил программу практики в полном объеме. Отчет: – документы по практике не оформлены в соответствии с требованиями; – описание и анализ выполненных заданий отсутствует или носит фрагментарный характер	ы

3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

3.1. Оценочные средства текущего контроля успеваемости

Теоретические вопросы

1.Что является объектом научного исследования? Предметом научного исследования? Как вы обоснуете выбор объекта и предмета вашего исследования?
2. Чем определяется актуальность темы вашего исследования?
3. Какова научна новизна вашего исследования?
4. Какова практическая значимость вашего научного исследования?
5.Какие источники выбраны для первой главы? Обоснуйте их выбор.
6. Как могут быть использованы разработанные методические и теоретические материалы в практике работы по специальности?

3.2. Оценочные средства промежуточной аттестации

К зачету студент представляет:
- отчет, содержащий анализ результатов проведенного экспериментального исследования, результаты проведенного педагогического эксперимента, текст ВКР;
- отчет руководителя преддипломной практики.

4. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

4.1. Описание процедур проведения текущего контроля успеваемости студентов

В таблице представлено описание процедур проведения контрольно-оценочных мероприятий текущего контроля успеваемости студентов, в соответствии с программой практики, и процедур оценивания результатов обучения с помощью спланированных оценочных средств.

Наименование оценочного средства	Описания процедуры проведения контрольно-оценочного мероприятия и процедуры оценивания результатов обучения
Индивидуальный и рабочий план практики	Составляется и заполняется обучающимися в течение практики при поддержке руководителя и учителя методиста. Сдается на проверку руководителю практики.
Конспекты	Производятся обучающимися в ходе практики, включаются в итоговый

проведенных занятий / мероприятий	отчет и сдаются руководителю с подписью учителя-методиста.
Теоретические вопросы	Включаются в итоговый контроль

4.2. Описание процедуры проведения промежуточной аттестации по преддипломной практике в форме зачета с оценкой и оценивания результатов обучения

Руководитель ВКР:
– пишет отзыв руководителя о выполнении обучающимся плана преддипломной практики;
– заполняет аттестационный лист по преддипломной практике, оценивая уровни сформированности компетенций (качество выполнения обучающимся работ индивидуального задания) у обучающегося; результаты оценивания заносит в следующую таблицу (уровень сформированности компетенции отмечается в таблице, например, знаком «+»; если за компетенцией закреплено несколько видов работы, то при оценивании уровня сформированности компетенции учитываются все виды работы):

Код компетенции	Содержание компетенции	Уровни сформированности компетенций			
		Высокий	Базовый	Минимальный	Компетенция не освоена
ОК-1	Способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения				
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию				
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, межпредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов				
ПК-10	Способность проектировать траектории своего личностного роста и личностного развития				
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования				

– выставляет оценку за выполнение программы преддипломной практики;

– оценивает отчет обучающегося по практике;

Научный руководитель ВКР при оценивании уровня сформированности компетенции у обучающегося должен руководствоваться.

– четкостью владения обучающимся нормативной документацией;

– качеством и своевременностью выполнения обучающимся работ;

– качеством ведения отчетной документации;

– исполнительской дисциплиной обучающегося;

– наличием элементов рационализаторских предложений, поступивших от обучающегося.